



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA MIKULOV,
VALTICKÁ 3,
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V PŘÍPRAVNÉ TŘIDĚ**

„HRAVÁ ŠKOLA“



OBSAH

1 HRAVÁ ŠKOLA – PŘÍPRAVNÝ ROČNÍ	1
2 OBSAH	2
3 ÚVODNÍ LIST	3
4 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	4
5 CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	5
6 OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
Dítě a jeho tělo	6
Dítě a jeho psychika	6
Jazyk a řeč	6
Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	6
Sebepojetí, city, vůle	6
Dítě a ten druhý	7
Dítě a společnost	7
Dítě a svět	7
 VÝSTUPY, UČIVO, SPECIFICKÉ CÍLE, POZNÁMKY	 8-14
7 VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	15
8 ROZVÍJENÍ KOMPETENCE	18
Kompetence k učení	18
Kompetence k řešení problémů	18
Kompetence komunikativní	19
Kompetence sociální a personální	19
Kompetence činnostní a občanské	19
 9 EVALUACE	 21
10 TEMATICKÝ PLÁN PRO JEDNOTLIVÉ MĚSÍCE	22

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA MIKULOV,
VALTICKÁ 3,**

**příspěvková
organizace**

ŠVP –1.stupeň

**NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
„ŠKOLA – BRÁNA DO ŽIVOTA“**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ**

“Hravá škola”

2 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Školní vzdělávací program nese název „Škola hrou“ a vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy a nabídek kulturních pořadů pro děti.

Přípravný ročník má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, ke kterým je ve zvýšené míře přihlíženo, hravou a motivující formou odstranit handicap a rozvíjet jejich osobnost. Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem. Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranné důvěře a zároveň na vědomí, že vzdělávání a učení je důležité pro celý další život dítěte.

Spolupracujeme se školní psycholožkou a okamžitě můžeme reagovat na výchovné a vzdělávací problémy u dětí.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Návštěvy přípravné třídy

Denní pohovory

Třídní schůzky

Akce pořádané školou

3 Cíle přípravné třídy

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Formy a metody

- metoda dobrého startu
- činnostní učení
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učitelem) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních akcích a zapojení do jejich přípravy

Vize přípravného ročníku

- všestranný a harmonický rozvoj dítěte
- upevňování sebedůvěry a sebejistoty dítěte
- rozvoj samostatnosti a pracovitosti dítěte
- rozvoj sebeobsluhy, péče o tělo a o zdraví
- rozvoj sebekontroly extrémních projevů nálad a emocí
- vytváření základů dobrých mezilidských vztahů minority a majority
- rozvoj komunikační a jazykové schopnosti dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem
- rozvoj pozitivního vztahu k lidem, rodině a také k životnímu prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- akceptace kompetentní autority
- návštěva kulturní akce

Cílem přípravného ročníku je poskytnout i dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, v jedné z rozhodujících etap v celoživotním vzdělávání, základy vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro úspěšný vstup do ZŠ.

4 Oblasti předškolního vzdělávání

4.1 Dítě a jeho tělo

- ✓ uvědomění si vlastního těla a zdraví
- ✓ stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- ✓ podpora fyzické pohody
- ✓ zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- ✓ rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- ✓ učení se sebeobslužným činnostem
- ✓ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- ✓ vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

4.2 Dítě a jeho psychika

- ✓ podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- ✓ rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- ✓ pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- ✓ rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

4.2.1 Jazyk a řeč

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- ✓ rozvoj komunikace a kultivovaného projevu
- ✓ naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

4.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ✓ rozvoj smyslového vnímání
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ rozvoj představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení a řešení problémů)
- ✓ rozvoj tvořivého myšlení, zájmu, radosti z objevování
- ✓ vytváření kladného postoje k učení

4.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- ✓ rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- ✓ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- ✓ rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

4.3 Dítě a ten druhý

- ✓ podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- ✓ posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- ✓ seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- ✓ navazování a rozvíjení vztahů k lidem
- ✓ rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým

4.4 Dítě a společnost

- ✓ poznávání pravidel společenského soužití
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se
- ✓ učení se pravidel soužití s ostatními
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- ✓ uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- ✓ přijímání základních hodnot ve společnosti
- ✓ rozvoj kulturně estetických dovedností
- ✓ vytváření pozitivních postojů k životu, ke světu
- ✓ osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění

4.5 Dítě a svět

- ✓ seznamování se s okolním světem a jeho dění
- ✓ seznámení se s místem, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ chápání, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- ✓ osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- ✓ spolupodílet se na ochraně životního prostředí
- ✓ rozvoj úcty k životu
- ✓ vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech a vesmíru

I. Dítě a jeho tělo

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Zachovávat správné držení těla. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla; Sladit pohyb s rytmem a hudbou	Chůze se správným držením těla a postavením hlavy s doprovodnými pohyby paží. Sportovní chůze v přírodním terénu. Skoky, poskoky. Lezení. Prolézání překážek.	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.	Hlavní lokomoční činnosti - chůze, běh, hody, skoky, lezení a jiné činnosti
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.	Pohotovité změny postojů a poloh. Převaly na měkké podložce v rovině. Váha – stoj jednožej předklonmo. Kolébka – bez pomoci z dřepu do sedu i dřepu.	Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.	Překonávat zábrany dětí z nezvyklých poloh.
Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci; běžné způsoby pohybu v různém prostředí.	Kutálení míče Házení lehkými předměty. Hod obouruč na koš. Chytání míče. Pohyb na sněhu.	Rozvoj pohybových dovedností v oblasti motoriky.	Manipulační činnost a jednotlivé úkony s předměty.
Ovládat dechové svalstvo. Sladit pohyb se zpěvem.	Z jógy pro děti: pomalé tempo, plynule, správně dýchat. Hudebně pohybové činnosti.	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.	Jógová cvičení – dbát na správné dýchání. Doprovodná literatura. Jóga pro děti.
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.	Hmatová cvičení, čichová, sluchová a zraková cvičení. Zrak.	Rozvoj a užívání všech smyslů.	Smyslové a psychosomatické hry.
Ovládat koordinaci ruky a oka. Zvládat jemnou motoriku.	Posilování svalů na ruku. Koordínace obou rukou a zraku. Skládání papíru. Lepení. Stavby ze stavebnic. Stříhání, kreslení, malování. Péče o hračky.	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Konstruktivní a grafické činnosti.
Zvládnout sebeobsluhu. Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.	Kultura stolování. Upevňování hygienických návyků. Sebeobsluha při oblékání.	Osvojení si jednotlivých prací a sebeobslužných činností.	
Pojmenovat části těla. Znát funkce některých orgánů. Znát pojmy užívané ve spojení se zdravím.	Seznamování s částmi lidského těla. Pojmenování částí lidského těla.	Uvědomění si vlastního těla.	Poznávací činnost zaměřená na zdraví.
Rozlišovat, co prospívá zdraví.	Režim dne. Ovoce a zelenina. Správná životospráva. Dopravní výchova. Nebezpečí ohně a některých přírodních jevů. Nebezpečí hmyzu, zvířat, nebo jejich užitečnost. Ochrana před úrazy a ostatními lidmi. Vliv tepla a zimy. Ochrana přírody.	Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	
Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v přírodě potřeby hledat pomoc.	Mimořádné situace. Problémové situace.	Osvojení si dovedností k podpoře zdraví.	

II. Dítě a jeho psychika 1. Jazyk a řeč

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	Aktivační, řečové, sluchové a rytmické hry. Dechová cvičení.	Rozvoj řečových schopností.	
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně formulovaných větách.	Pojmenovat vše, s čím děti přicházejí do styku: tématické okruhy – v lese, na zahradě, v parku.	Rozvoj jazykových dovedností.	
Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony.	Individuální rozhovory o třídě, o škole, o rodině, zážitky.	Rozvoj řečových schopností.	Komentování zážitků a aktivit.
Porozumět slyšenému slovu.	Poslech, vyprávění, rozbor. Poznávání životní moudrosti v pohádkách.		Poslech četných či vyprávěných příběhů.
Projevovat zájem o knížky. Soustředěně poslouchat četbu, hudbu.	Nabídka vhodných knih. Prohlížení a čtení. Hledat poučení v knize.	Rozvoj komunikativních dovedností.	Individuální zjišťování výslovnosti dětí.
Učit se nová slova a aktivně je používat.	Vlastní zážitky, divadelní představení. Dokončení příběhu, pohádky. (Homonyma, synonyma).	Komunikativní dovednosti	„ Co to ještě znamená? „
Vést rozhovor	Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace. Téma: doprava, řemesla. Tvoření vět z daných obrázků.	Rozvoj sebeovládání.	
Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech.	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky. Rozlišování délky slov. Rytmizace – rozklad slov na slabiky.	Rozvoj dovedností, které předcházejí čtení.	S, Š, Z, Ž, C, Č, P, Ř, T, K, ... Samohlásky. Vytleskávání. Hra na tělo.
Naučit se z paměti krátké texty.	Přednes, rytmizace, dramatizace, zpěv.		Vystoupení pro rodiče, veřejnost.
Popsat situaci skutečnou i podle obrázku.	Jak to řekneš jinak. Zážitky z prázdnin. Obrazový materiál. Improvizace – slovní kontakt s loutkou.		Didaktické hry.
Chápat slovní vtíp a humor. Utvořit jednoduchý rým.	Hádky. Tvoření jednoduchých rýmů. Vymyšlení říkanek dětmi.	Vnímání, porozumění.	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.	Dechové, sluchové a artikulační cvičení s motivací. Rozklad slov. Besídky pro rodiče. Hra na divadlo.	Komunikační dovednosti.	Dýcháme si na ruce.
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky vhodně formulovat.	Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace a vyprávění. Didaktické hry. Všímat si vztahu lidí ke zvířatům.	Řečové dovednosti.	
Rozlišovat a znát některá písmena a číslice.	Grafické napodobování symbolů, čísel, písmen podobně. Písmenková stavebnice.	Dovednosti předcházející čtení i psaní.	Hra Abeceda. Obtahování tvarů.

II. Dítě a jeho psychika 2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představitost a fantazie

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Vědomě využívat všech smyslů.	V přírodě pozorování rostlin. Pozorování živočichů.		Volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.	Navazování problémových situací. Seznámit se s elementárními základy. Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů.	Hry a činnosti zaměřené k řešení problému, k cvičení paměti.	
Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.	Přímé pozorování přírodních i technických objektů i jevů při pobytu venku, výletech, vycházkách, návštěvách ZOO, výstavách.	Posilování přirozených poznávacích citů.	
Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí také vyjádřit.	Pokusy, pozorování, zkoumání. Sníh a led. Voda a její vlastnosti. Co se dá udělat s papírem. Textilie. Kámen. Dřevo. Rostliny.	Rozvoj tvořivosti.	Motivované manipulace s předměty. Při pohybu venku sbírat.
Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.	Poznávání podle zvuku, hlasu. Poznej mě podle hmatu. Urči podle chuti. Poznej píseň podle melodie. Hledej stejné věci – barva, tvar, velikost, délka. Poznávání vlastností písku, ledu, vody, sněhu. Různé materiály – sklo, kov, apod.	Smyslové vnímání. Přechod k slovně-logickému myšlení. Kultivace paměti, pozornosti, představitosti a fantazie.	Smyslové hry.
Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.	Osvojování poznatků. Pravolevá orientace k vlastní osobě. Pochopení pojmů – předměty se stejnými vlastnostmi, využitím.	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.	Vytváření pojmů.
Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně. Vymýšlet nápady.	Různé hádanky i rýmované. Improvizovaný pohyb s hudbou. Konstruování ze stavebnic, přírodnin, hraček.	Tvořivost.	Tvořivé hry.
Naučit se na paměť krátké texty.	Hudebně dramatická pásma. Nácvik říkanek, básniček, pohádek. Vystoupení dětí k nejrůznějším příležitostem.	Vytváření základů pro práci s informacemi.	Hry k cvičení paměti.
Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase.	Hledání schovaného předmětu. Co se na mě změnilo. Orientace na ploše tabule.	Smyslové vnímání. Přechod k myšlení slovně – logickému.	Námětové hry a činnosti.
Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.	Třídění předmětů podle druhu barvy, geometrických tvarů. Přiřazování podle zvolené vlastnosti. Uspořádání – umístění předmětů podle pokynů, na základě dějové posloupnosti. Odhad – stejný počet, více, méně, delší – kratší. Porovnávání vlastním počítáním, měřením, přeměřováním. Stupňování: malý, menší, nejmenší. Porovnávání v konkrétních činnostech – zda prvek přibyl, ubyl. Základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh. Užívání kvantifikátorů – hejno, stádo, družstvo.	Rozvoj kultivace paměti, pozornosti, představitosti, fantazie.	Konkrétní operace s materiálem.

II. Dítě a jeho psychika 3. Sebepojetí, city, vůle

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Odloučit se na nějakou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich podpory.	Sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace. Vhodnou organizací a laskavým přijetím za pomoci kolektivu, usnadnění nově přichozím dětem do přípravného ročníku. Orientace v novém prostředí.		Individuální přístup k dětem.
Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.	Činnost zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu. Uspokojování potřeb a přání dětí. Prověřování dětí drobnými úkoly. Náročnější hry. Pochvala a kladné hodnocení. Předcházení konfliktů. Upevňování hygienických návyků. Hodnocení sebe sama.	Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě.	
Rozhodovat o svých činnostech.	Priměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu. Volné hry a zájmové činnosti. Vyjadřování dětí vlastních zájmů, tužeb a přání.	Získání schopností řídit chování a ovlivnit vlastní situaci.	
Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují.	Činnost nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování. Předcházení konfliktům domluvou. Vytvářet zdravé sebevědomí usměrňováním. Samostatnost v jednání.		
Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.	Priměřené činnosti a úkoly. Hodnocení, sebehodnocení. Výtvarné práce dětí, přednes básní, vyprávění pohádky, sólový zpěv. Při všech činnostech dokončit započatou práci.	Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě.	
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.	Priměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu. Společenské hry. Pohybové hry.	Kultivace mravního i estetického vnímání.	
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit.	Hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání. Dokončení započaté činnosti. Sebekontrola a sebeovládání.	Získat schopnosti řídit chování vůli a ovlivnit vlastní situaci.	
Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky v důvěrném a cizím prostředí.	Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte. Řízený rozhovor o zážitcích, zkušenostech – různá témata. Organizované činnosti různého zaměření.	Schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.	
Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí.	Činnosti nejrůznějšího zaměření vyjadřující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Sólový přednes básně.		
Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem.	Hry na téma rodina, přátelství. Rozhovor o zvířátku, které má dítě doma.		
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.	Výlety do okolí. Kulturní akce. Hledání pokladu. Maškarní karneval.	Kultivace mravního i estetického vnímání.	
Zachytit a vyjádřit své prožitky.	Estetické a tvůrčí aktivity výtvarné, dramatické, hudební. Estetické činnosti vztahující se k prožitkům.		Výtvarné soutěže Besídky
Zorganizovat hru.	Cvičení organizačních schopností. Opakování známých her. Hra na učitele. Určení hospodáře dne.	Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě.	

III. Dítě a ten druhý

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče.	Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování dítěte. Znalost jmen dětí. Sledování rozvoje dětských přátelství, výchovně jich využívat. Vytváření příležitostí k setkávání se se staršími dětmi. Posilování kolektivního citění.	Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů k druhým.	Hra: Jak se jmenuješ. Hra na školu.
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.	Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci. Vytváření a prohlubování žádoucích citových vztahů. Upevňování kamarádských vztahů.		
Odmítat komunikaci, která je mu nepřijemná.	Hry a situace, kdy se dítě učí chválit soukromí a bezpečí své i druhých. Předem upozornit na možnost nebezpečí. Řízený rozhovor u obrázků.	Ochrana soukromí a bezpečí.	
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému.	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti. Hodnocení chování vlastního i ostatních dětí. Omluvit se, usmířit se.	Prosociální postoje k druhým.	
Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.	Hry v přirozených i modelových situacích, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření.		
Bránit se projevům násilí jiného dítěte.	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.	Ochrana soukromí.	
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	Upozorňovat na nebezpečí – cizí lidé, voda, vítr, oheň, bouře,		
Vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, vycházet mu vstříc.	Podpora dětských přátelství. Společné setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Zdůvodňování pravidel kolektivního chování a jednání.	Vytváření postojů k druhému.	

IV. Dítě a společnost

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i dospělými	Kulturní, respektive kultivované a sociálně pohodové prostředí. Při každodenním pobytu v přípravném ročníku vyžadovat zásady společenského chování.	Společenské postoje žáků.	
Pochopit, že každý má ve společnosti své místo.	Každodenní pozitivní vzory chování.	Povědomí o mezilidských hodnotách.	
Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky.	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.	Schopnost žít ve společnosti ostatních lidí.	
Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné poměry a spoluvytvářet v tomto prostředí pohodu.	Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě. Pomoc starších dětí mladším zapojit se do kolektivu.	Schopnost žít ve společnosti ostatních lidí.	
Vyjednávat s dětmi a dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.	Příležitostně poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.		
Utvořit si představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a nesmí.	Uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně. Nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neublížovat, neposmívat se.	Povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	
Odmítat společensky nežádoucí chování.	Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě. Lež, nespravedlnost, agresivita, podvod.		
Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby.	Vytvoření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí.	Žít ve společnosti ostatních lidí.	
Vnímat umělecké a kulturní podněty.	Návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě. Seznámení s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky.	Základy estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění.	
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik.	Estetické a tvůrčí činnosti. Výtvarné činnosti. Hudební činnosti. Dramatizace pohádek. Poslech vyprávěných a čtených pohádek. Konturování ze stavebnic, přírodnin. Čtení obrázků. Překládání papíru do různých tvarů.	Rozvíj kulturně estetických dovedností.	

V. Dítě a svět

VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	SPECIFICKÉ CÍLE	POZNÁMKY
Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všimnout si rozmanitostí, dění v nejbližším okolí.	Sledování objektů, dějů a jevů z nejbližšího okolí. Orientace v prostorách přípravné třídy, správné pojmenování místností, znalost jejich účelu. Upevňování znalostí žáků o cestě z domova do školy a zpět. Rozdíly mezi ZŠ a přípravným ročníkem – návštěva.	Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žák žije.	
Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o zemi, zeměkouli, vesmíru.	Seznámení s kulturou místa a prostředí, ve kterém žák žije. Název bydliště a naší země. Významné budovy. Zajímavosti obce, města. Tradice Vánoc, Velikonoc. Tradiční akce naší školy.	Pocit sounáležitosti.	
Osvojit si poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě, práci, přírodě, technických přístrojích.	Přirozené poznávání rozmanitosti světa, přírody, kultury i techniky. Město – vesnice. Rodina, předměty denní potřeby, barvy. Pravolevá orientace. Práce dospělých a jejich význam. Dopravní prostředky. Česká státní vlajka. Představy o čase, chápání časového sledu. Oheň.	Poznatky o okolním světě.	Práce s literárním textem. Encyklopedie.
Vnímat, že svět má svůj řád – jak svět přírody, tak svět lidí.	Pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života. Poznávání ekosystémů, příroda – základní podmínky růstu rostlin. Polní plodiny, rostliny v lesích, na loukách, okrasné keře. Ovoce. Zelenina. Pokožkové květiny – péče. Živočichové – domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata. Ptáci – znaky, způsob života. Volně žijící zvířata v lese. Exotická zvířata – ZOO. Hmyz – užitečný, obtížný.	Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.	
Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme naše vlastní zdraví i životní prostředí.	Základní podmínky života: čistá voda, vzduch, prostředí okolo nás, čistý zdravý les. Kam s odpadky – třídění odpadu, úklid odpadu. Činnosti, které poškozují zdraví: Kouření. Alkohol. Drogy. Nevhodné chování – úrazy.	Schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Pochopit, že lidská činnost prostředí chrání i poškozuje.	
Uvědomovat si, co je nebezpečné. Odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout.	Seznamování s možným nebezpečím – péče o své zdraví, ochrana svého zdraví vhodným chováním. Nebezpečí úrazu na vozovce při hře, při nekázní. Živelné pohromy, mimořádné situace – průtrž mračen, velká voda, zemětřesení. Bouřka – blesky. Nedůvěřovat cizím lidem. Neznámé předměty – třaskaviny, výbušniny, ohňostroj, ... Pozor zvíře – cizí pes, kočka, had...	Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.	

5 Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova – oblast jazyková a komunikativní
 - oblast matematických představ
 - oblast rozvoje poznání
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění)
5. Pracovní výchova (rozvoj manuální zručnosti)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog, speciální pedagog)

Hlavní cíle

Jazyk a komunikace

- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy

- rozvíjet logické myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní

Výtvarné činnosti

- naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní činnosti

- rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Tělovýchovné činnosti

- umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla

Co děti znají, když se s nimi loučíme

Sebeobsluha

- ✓ myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- ✓ samostatně používá toaletu
- ✓ samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- ✓ samostatně jí, používá příbor
- ✓ udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- ✓ dovede po sobě uklízet

Motorika

- ✓ dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- ✓ při chůzi nevráží do ostatních
- ✓ běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- ✓ hraje si s předměty, s velkými kostkami, staví ze stavebnice
- ✓ umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- ✓ kontroluje své tělo
- ✓ zúčastňuje se různých pohybových her
- ✓ pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- ✓ udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- ✓ dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- ✓ navazuje a udržuje přátelství
- ✓ dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády
- ✓ přijímá odpovědnost za své činy
- ✓ dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- ✓ dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- ✓ uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- ✓ zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- ✓ dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- ✓ dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností

Oblast jazyka, komunikace

- ✓ dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- ✓ naslouchá celému příběhu během vyprávění
- ✓ vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- ✓ dovede reagovat na pokyny
- ✓ aktivně se zapojuje do společenské konverzace
- ✓ umí zacházet s knihou
- ✓ dotazuje se na pojmenování písmen
- ✓ napodobuje psaní
- ✓ napíše své jméno nebo iniciály
- ✓ umí používat aktivně základní slovní zásobu
- ✓ chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- ✓ memoruje básničky, říkanky, přísloví
- ✓ dovede pojmenovat předměty denního použití
- ✓ umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

Výtvarný projev

- ✓ poznává barvy
- ✓ ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- ✓ dovede vybarvovat obrázek
- ✓ dovede obkreslovat
- ✓ dovede vystříhovat základní obrazce
- ✓ modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- ✓ na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- ✓ vnímá a poznává
- ✓ časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první poslední nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období
- ✓ kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
- ✓ prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- ✓ poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- ✓ umí počítat předměty v daném souboru
- ✓ tvoří konkrétní soubory s daným počtem
- ✓ používá číselné řady 1-10 pro počítání předmětů

Hudební projev

- ✓ zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- ✓ zpívá ve skupině podle pokynů
- ✓ vytleskává rytmus; vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- ✓ doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangl atd.) s důrazem na rytmus
- ✓ naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- ✓ umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

6 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

6.1 Kompetence k učení

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat
- podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

6.2 Kompetence k řešení problému

- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problému a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

6.3 Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, interaktivní tabule, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

6.4 Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

6.5 Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7 Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

- hodnocení práce pedagoga formou hospitací
- autoevaluační činnost je zaznamenávána v denních přípravách pedagoga, v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období

8 Tematický plán pro jednotlivé měsíce

ZÁŘÍ

Téma: My se školy nebojíme

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.✓ Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Podtémata:

- Jsme kamarádi
- Naše škola, naše třída
- Bezpečná cesta do školy
- Kde bydlím

ŘÍJEN

Téma: Dary podzimu

Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
Dítě a ten druhý	✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.
Dítě a svět	✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.

Podtémata:

- Příroda okolo nás (v lese, na zahradě, na poli)
- Práce na podzim
- Rok, roční období
- Halloween

LISTOPAD

Téma: Barvy podzimu

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu.✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky.✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Posilování prosociálního chování.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.

Podtémata:

- Příroda na podzim
- Nemoc a zdraví
- Zdravý životní styl
- Osobní hygiena

PROSINEC

Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.✓ Rozvíjení sensorického vnímání.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí.✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.)✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Posilování prosociálního chování.✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Podtémata:

- Mikuláš
- Moje rodina
- Vánoce

LEDEN

Téma: Zimní příroda

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu.✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení.✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.

Podtémata:

- Proměny přírody v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní hry a sporty
- Půjdu k zápisu

ÚNOR

Téma: Svět kolem nás

Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Dítě a svět	✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. ✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Podtémata:

- Co kdo dělá
- Lidé a čas
- Lidské tělo
- Masopust, karneval

BŘEZEN

Téma: Jaro přichází

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí.✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost.✓ Osvojování volního chování.✓ Upevňování kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování respektu k autoritám.✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

Podtémata:

- Příroda se probouzí
- Jarní květiny
- Pohádkový svět s knihou
- Svátky jara

DUBEN

Téma: Zvířátka a jejich mlád'átka

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti.✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte.✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem.✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách.✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

Podtémata:

- Poznáváme zvířátka a jejich mlád'átka
- Domácí a volně žijící zvířátka
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na cestách

KVĚTEN

Téma: Kouzla jara

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace.✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování emočních vztahů k rodině.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Budování estetického vztahu k životu.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.

Podtémata:

- Kouzla květin
- Svátek maminek
- Můj domov
- Se zvířátky do pohádky

ČERVEN

Téma: Léto ťuká na dveře

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka.✓ Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy.✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.

Podtémata:

- Svátek dětí
- Proměny přírody v létě
- Planeta Země
- Těšíme se na prázdniny